

Análisis de los problemas
de derechos humanos
derivados de la discriminación
socioestructural

Acceso a la educación en la RPDC

Acceso a la educación en la RPDC:

ANÁLISIS DE LOS PROBLEMAS DE DERECHOS HUMANOS DERIVADOS DE LA DISCRIMINACIÓN SOCIOESTRUCTURAL

20 DE ENERO 2024

POR Network for North Korean Democracy and Human Rights y Unification Academy

La retrasada situación económica de Corea del Norte, la inestable estructura de gestión económica, la extrema disparidad de riqueza, las condiciones que contradicen las normas legales, las prácticas tradicionales arraigadas, la corrupción rampante y la mentalidad premoderna de la población, siguen perpetuando la discriminación en el acceso a las oportunidades educativas.



El Network for North Korean Democracy and Human Rights (북한민주화네트워크, NKnet) es una ONG basada en Seúl, Corea del Sur, que investiga y sensibiliza a la opinión pública sobre Corea del Norte, los derechos humanos en Corea del Norte y la unificación de Corea

ÍNDICE

Resumen	4
Introducción	6
1. El derecho a la educación de acuerdo con las normas internacionales.....	10
Cuadro 1. El derecho a la educación según las normas internacionales.....	12
2. La política de Corea del Norte sobre el énfasis en la educación y el desarrollo del talento	13
Tabla 2. Situación actual de las leyes y sistemas de Corea del Norte relativos al derecho a la educación. (adoptado en 2021).....	16
3. Factores de discriminación en el acceso a la educación en Corea del Norte.....	17
1) Discriminación por regiones	18
A) Falta de infraestructuras educativas en las zonas rurales y locales.....	20
B) Discriminación regional en las trayectorias profesionales de los licenciados	22
Tabla 3. Número de universidades por región.....	22
Tabla 4. Número de universidades por tipo	22
2) Discriminación por clase social.....	25
3) Discriminación económica.....	27
A) Asignaciones sociales y movilización laboral	28
B) Carga estudiantil para los fondos de mantenimiento escolar	31
C) Exigencias para el propio sustento de los profesores	33
4) Discriminación de género	35
Conclusiones y recomendaciones.....	37
1) Recomendaciones a las autoridades de la RPDC.....	40
2) Recomendaciones a la comunidad internacional	43



Resumen

Este estudio ha puesto de relieve los factores que impiden oportunidades educativas justas y acceder a los derechos a la educación en Corea del Norte, lo que conduce a la discriminación. Los factores que causan discriminación en la educación se clasificaron por 1) región, 2) clase social, incluidos el origen y la origen social (sungbun y todae), 3) capacidad económica de los padres y, por último, 4) género. El estudio examinó cómo estos obstáculos, que se encuentran dentro y fuera del sistema escolar, crean discriminación. Estos cuatro obstáculos, que prevalecen en diversos aspectos de la sociedad norcoreana, son causas estructurales de discriminación y violación de los derechos humanos. Se reflejan en el sector educativo, dando lugar a la violación de los derechos de los niños y a la privación de oportunidades educativas.

El estudio identificó el fenómeno del «techo de cristal», en el que las normas políticas y sociales y los prejuicios patriarcales impiden a las mujeres y a las personas de clases hostiles ascender a puestos de liderazgo político y social. Del mismo modo, el fenómeno del «muro de cristal» se refiere a situaciones en las que la inserción laboral se ve limitada por las categorías profesionales de los padres y el origen de los graduados de enseñanza media. En concreto, los graduados de zonas rurales o provincias remotas tienen menos oportunidades de acceder a la educación superior en las grandes ciudades, como Pyongyang, y también luchan por conseguir un empleo como trabajadores urbanos.

Debido a la imposibilidad de garantizar una financiación estable para los salarios de los profesores y los gastos de funcionamiento de las escuelas, la responsabilidad de la subsistencia de los profesores suele recaer en los padres de los alumnos. Además, la ayuda económica y material para mantener las instalaciones escolares depende del trabajo de los alumnos y de la



presentación de «tareas sociales». En consecuencia, los alumnos de familias incapaces de satisfacer las exigencias de la escuela y los profesores suelen sufrir desventajas en diversos aspectos de la vida escolar, o convertirse en blanco de críticas y reproches por parte de compañeros y profesores. Esta carga de tareas sociales y movilización obligatoria ha llevado a un número significativo de alumnos, que oscila entre el 5% y hasta un 10-15%, a negarse a participar en la educación escolar.

En conclusión, este estudio aborda la necesidad de estrategias globales para resolver los polifacéticos retos del sector educativo norcoreano, en particular los derivados de las disparidades geográficas, económicas y de clase social, así como las diferencias de género en las oportunidades educativas. El énfasis en la educación ha sido durante mucho tiempo un valor político en Corea del Norte. Recientemente, el régimen de Kim Jong-un ha hecho hincapié en transformar el sistema educativo de Corea del Norte en una «potencia de la educación y el talento», centrándose en el desarrollo educativo para «cultivar individuos competentes en consonancia con las tendencias mundiales y las demandas actuales», estableciéndolo así como una iniciativa política central. Sin embargo, a pesar de estos valores políticos, la eficacia del servicio educativo gratuito y obligatorio de 12 años de Corea del Norte se ha visto socavada por prácticas patriarcales y premodernas arraigadas desde hace mucho tiempo, unidas a unas condiciones económicas difíciles.

Por ello, este estudio recomienda aumentar las oportunidades de los estudiantes capaces de las escuelas medias generales de las zonas rurales para acceder a las universidades centrales y garantizar que los graduados universitarios puedan ocupar puestos de trabajo en sus regiones preferidas tras introducir un sistema de cuotas regionales de admisión de estudiantes. También propone un aumento de los salarios de los profesores para reducir su dependencia de fuentes externas de ingresos. Se insiste en la necesidad de la colaboración internacional para mejorar las competencias de los profesores en inglés y ciencias para ofrecer una educación de calidad a los alumnos, especialmente en las escuelas medias rurales. Además, el estudio sugiere eliminar gradualmente la movilización de estudiantes de enseñanza media para



**ESTE ESTUDIO
RECOMIENDA
AUMENTAR LAS
OPORTUNIDADES DE LOS
ESTUDIANTES CAPACES
DE LAS ESCUELAS MEDIAS
GENERALES DE LAS ZONAS
RURALES PARA ACCEDER
A LAS UNIVERSIDADES
CENTRALES Y GARANTIZAR
QUE LOS GRADUADOS
UNIVERSITARIOS PUEDAN
OCUPAR PUESTOS DE
TRABAJO EN SUS REGIONES
PREFERIDAS [...]**



el apoyo agrícola a través de proyectos de mecanización agrícola impulsados por la ayuda internacional. Además, subraya la necesidad de introducir una cuota femenina en los nombramientos de la función pública para ofrecer más oportunidades a las mujeres en funciones administrativas y de liderazgo del partido, y hace hincapié en la importancia de iniciar programas y campañas de educación sensibles al género desde la escuela media para elevar la conciencia de los derechos de la mujer en toda Corea del Norte.

Introducción

La RPDC (República Popular Democrática de Corea del Norte) muestra un pronunciado compromiso con la educación, como se desprende del contenido de sus principales reuniones políticas, documentos oficiales, informes divulgados a la comunidad mundial y artículos del Rodong Sinmun, el periódico oficial del Partido de los Trabajadores. En la octava sesión plenaria del Comité Central del Partido del Trabajo de Corea (PTC), celebrada en junio de 2023, destacaron los diálogos sobre el avance de las iniciativas educativas de la nación. Tras esta sesión, un artículo publicado por Rodong Sinmun a finales de junio, destacaba una declaración del secretario general Kim Jong Un que hacía hincapié en lo siguiente: «La civilización de nuestra nación está subrayada por nuestros estándares educativos, y el destino de nuestro país depende de la ejecución de nuestros esfuerzos educativos».

Los pedagogos reconocen que la educación pública contribuyó significativamente a dismantlar las barreras discriminatorias que obstaculizaban la difusión equitativa de los valores y experiencias sociales en las sociedades premodernas¹. En esencia, el objetivo primordial de la educación pública es garantizar que todos los miembros de una sociedad tengan acceso a un nivel básico de educación esencial². Teniendo esto en cuenta, evaluaremos el renovado énfasis de Corea del Norte en la educación para determinar si su sistema de educación pública prepara adecuadamente a su joven generación para un futuro más brillante y una mejor calidad de vida. En concreto, pretendemos

1 El establecimiento del sistema público de enseñanza, (4 de septiembre de 2019), Instituto de Educación y Cultura, <https://www.edulabkorea.com/reference/general.php?ptype=view&idx=810&page=1&code=general>

2 Educación Pública, (Sep. 18, 2023), Namu Wiki, <https://namu.wiki/w/%EA%B3%B5%EA%B5%90%EC%9C%A1>



discernir si las prácticas discriminatorias imperantes en la sociedad norcoreana son también evidentes en su sector educativo, y sugerir estrategias para mejorar la igualdad de oportunidades educativas, un principio básico de la educación pública.

En septiembre de 2012, en la sexta sesión de la XII Asamblea Popular Suprema, Corea del Norte resolvió implantar 12 años de educación obligatoria en todo el país, decisión que se puso en práctica en 2014. Desde entonces, el régimen ha defendido insistentemente la idea de convertir el país en una «potencia educativa y de talento». Sin embargo, al igual que muchos otros problemas de derechos humanos en Corea del Norte, existe una notable disparidad entre la narrativa oficial y la situación real en el ámbito educativo. Lo ideal sería que la educación obligatoria de 12 años ofreciera oportunidades uniformes a todos los niños que cumplieran los requisitos. Sin embargo, debido a las características inherentes del sistema norcoreano, las arraigadas normas sociales del Estado y los diversos orígenes familiares, existe una tendencia generalizada de acceso sesgado a los recursos educativos. Tal desigualdad diluye la esencia fundacional de la educación como «escalera de oportunidades» y conduce a la perpetuación de jerarquías de poder y económicas desde la infancia hasta la edad adulta.



TAL DESIGUALDAD DILUYE LA ESENCIA FUNDACIONAL DE LA EDUCACIÓN COMO “ESCALERA DE OPORTUNIDADES” Y CONDUCE A LA PERPETUACIÓN DE JERARQUÍAS DE PODER Y ECONÓMICAS DESDE LA INFANCIA HASTA LA EDAD ADULTA.

Tales prácticas infringen el derecho universal a la educación, codificado en la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) y el Pacto Internacional de Derechos Civiles y Políticos (PIDCP), todos ellos firmados y ratificados por Corea del Norte. En concreto, las autoridades norcoreanas pasan por alto el Artículo 28, párrafo 1(c) de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN), que el país también ratificó en 1990. Este artículo estipula que la enseñanza superior debe ser accesible a todos en función de la capacidad por todos los medios apropiados. Por consiguiente, este estudio pretende señalar las barreras que obstaculizan el acceso equitativo e imparcial a las oportunidades educativas en Corea del Norte y ofrecer recomendaciones para su mejora.



De conformidad con el artículo 28 de la CDN, que aboga por «la accesibilidad de todos, sobre la base de la capacidad, a la enseñanza superior, por cuantos medios sean apropiados», el derecho al acceso a la educación debe ser debidamente reconocido. Este informe describe los principales factores que contribuyen a las prácticas discriminatorias en el ámbito de los derechos educativos en Corea del Norte. Estos factores se organizan en cuatro categorías principales y se dividen a su vez en las siguientes subcategorías:

1. Discriminación geográfica:
 - a) Pyongyang frente a las demás provincias,
 - b) Zonas urbanas frente a zonas rurales,
2. Discriminación por clase social
3. Discriminación económica:
 - a) Asignación social y movilización laboral,
 - b) Contribuciones económicas de los alumnos al funcionamiento de la escuela,
 - c) Responsabilidades financieras de los alumnos para el sustento de los profesores,
4. Discriminación por razón de género

A efectos de este estudio, consultamos a ocho desertores norcoreanos, tres mujeres y cinco hombres, que habían asistido anteriormente a la escuela secundaria superior en Corea del Norte. Además, hablamos con dos antiguos educadores y cuatro padres para obtener información desde la perspectiva de quienes han apoyado la trayectoria educativa de sus hijos. Entre los entrevistados, cuatro completaron su educación media superior en 2017, tres en 2018, y uno en 2013 y otro en 2015. Cabe destacar que dos de los entrevistados terminaron sus estudios durante la era de Kim Jong-Il.

ENTREVISTADOS

	CÓDIGO DEL ENTREVISTADO	AÑO DE DESERCIÓN	ORIGEN	ESCUELA	AÑO DE GRADUACIÓN	UNIVERSIDAD	CARRERA DE LOS PADRES
1	M01	2018	Bocheon-gun, Yanggang	Escuela secundaria superior	2018	—	Madre: murió cuando M01 era niño. Padre: obrero
2	M02	2014	Shinpo-si, Hamgyong del Sur	Primera escuela secundaria superior*	2007	Universidad Tecnológica	Madre: profesora Padre: obrero
3	F03	2019	Daehongdan-gun, Yanggang	Escuela secundaria superior	2017	Universidad agrícola	Madre: enfermera y contrabandista Padre: agricultor
4	F04	2019	Hyesan-si, Yanggang	Escuela secundaria superior	No graduado	—	Madre: comerciante Padre: obrero
5	M05	2019	Hyesan-si, Yanggang	Escuela secundaria superior	2015	Servicio Militar	Madre: distribuía carbón Padre: desconocido
6	M06	2018	Hoeryong-si, Hamgyong del Norte	Escuela secundaria superior	2018	—	Madre: desertó a Corea del Sur Padre: agricultor y agente de cambio
7	F07	2013	Hyesan-si, Yanggang	Escuela secundaria superior	2013	—	Madre: contrabandista Padre: obrero
8	M08	2014	Hamheung-si, Hamgyong del Sur	Escuela secundaria superior	2009	Universidad Tecnológica	Madre: comerciante Padre: médico
9	F09 Madre	2018	Yeonsa-gun, Hamgyong del Norte	Hijo: graduado de la escuela secundaria superior Hija: ingresó en la escuela media superior	2017 2017	N/A	Ella: contable de una fábrica Marido: trabajador en el extranjero
10	F10 Madre	2018	Yeonsa-gun, Hamgyong del Norte	Hija: graduada de la escuela media superior	2017	N/A	Ella misma: mayorista de hierbas medicinales, etc. Marido: obrero y comerciante
11	F12 Madre	2019	Área rural de Hoeryong-si, Hamgyong del Norte	Hija e hijo: graduados de la escuela media superior	2012 2018	N/A	Ella: industria artesanal Hudsband: obrero y agente de cambio
12	F14 Madre	2019	Sunchon-si, Pyongan del Sur	Graduada de la Escuela secundaria superior	2017	N/A	
13	F1 Maestro	2000	Onsung-gun, Hamgyong del Norte		Trabajó en una escuela de enseñanza media, 1987-2002	N/A	
14	F13 Maestro	2010	Chongjin-si, Hamgyong del Norte		Trabajó en una escuela de enseñanza media durante 13 años, 1997-2010	N/A	

* La Primera Escuela Media Superior es una institución educativa para los alumnos superdotados en Corea del Norte, y fue adoptada con la designación de Primera Escuela Media en Pyongyang para los alumnos superdotados siguiendo las instrucciones de Kim Jong Il en 1984. Desde 1986 se han establecido doce Primeras Escuelas Medias en cada provincia para la educación especial de los superdotados.



ORIGEN DEL ENTREVISTADO Y AÑO DE GRADUACIÓN
DE LA ESCUELA SECUNDARIA SUPERIOR

AÑO DE GRADUACIÓN	NÚMERO	ORIGEN	NÚMERO
2007	1	Provincia de Yanggang	5
2009	1	Provincia de Pyongan del Sur	1
2012	1	Hamgyong del Sur	2
2013	1	Provincia de Hamgyong del Norte	6
2015	1		
2017	4		
2018	3		
No graduado	1		
TOTAL	13*	TOTAL	14

* 13 incluyen a dos hijos de un entrevistado y excluyen a dos antiguos profesores.

De los catorce desertores norcoreanos entrevistados, cinco procedían de la provincia de Yanggang, concretamente tres de la ciudad de Hyesan, capital de la provincia, y los otros dos de condados. Seis eran de la provincia de Hamgyong del Norte; de ellos, uno era de la ciudad de Chongjin, capital de la provincia, y dos de la ciudad de Hoeryong. Dos entrevistados procedían de la provincia de Hamgyong del Sur. Aunque ninguno de los entrevistados era de Pyongyang, complementamos nuestra investigación consultando a dos doctores en estudios norcoreanos que también son desertores, así como a tres periodistas especializados en asuntos norcoreanos que tienen acceso a información privilegiada. A partir de estas entrevistas y consultas, el estudio ofrece una perspectiva analítica de los factores sistémicos que influyen en las disparidades de acceso a las oportunidades educativas, tanto entre Pyongyang y las provincias periféricas como entre los entornos urbano y rural.

1. El derecho a la educación de acuerdo con las normas internacionales

El derecho a la educación es un derecho humano fundamental, que garantiza el acceso equitativo a las oportunidades educativas para todos. Al igual que otros derechos humanos, es inherente e inalienable, y se aplica universalmente sin distinción de edad, sexo, ocupación, ubicación geográfica o clase social. Este derecho cumple una doble función: confiere el privilegio de recibir educación y obliga a los Estados a proporcionarla. Tal y como exigen las normas



internacionales, este derecho fundamental está codificado en documentos fundacionales de derechos humanos como la Declaración Universal de Derechos Humanos, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) y la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN).

El artículo 26 de la Declaración Universal de Derechos Humanos afirma que «toda persona tiene derecho a la educación». Esta afirmación es inclusiva, extendiendo el derecho a niños, adultos y personas con discapacidad. Además, obliga a los Estados Partes a salvaguardar activamente este derecho. Concretamente, el Artículo 26(1) de la Declaración garantiza el acceso universal a la enseñanza primaria gratuita y obligatoria, así como a una enseñanza superior igualmente accesible a todos en función de los méritos. El Artículo 26(2) subraya que el objetivo primordial de la educación es el pleno desarrollo de la personalidad humana, además de fomentar el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. El artículo 26(3) afirma la prerrogativa de los padres de elegir el tipo de educación que se impartirá a sus hijos.

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales

ARTÍCULO 13.

2. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen que, para lograr la plena efectividad de este derecho
 - a) La enseñanza primaria debe ser obligatoria y asequible a todos gratuitamente;
 - b) La enseñanza secundaria, en sus diferentes formas, incluso la enseñanza secundaria técnica y profesional, debe ser generalizada y hacerse accesible a todos, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita;
 - c) La enseñanza superior debe hacerse igualmente accesible a todos, sobre la base de la capacidad de cada uno, por cuantos medios sean apropiados, y en particular por la implantación progresiva de la enseñanza gratuita;
 - d) Se fomentará o intensificará, en la medida de lo posible, la educación fundamental de las personas que no hayan recibido o terminado el ciclo completo de instrucción primaria;
 - e) Se proseguirá activamente el desarrollo de un sistema de escuelas en todos los niveles, se establecerá un sistema adecuado de becas y se mejorarán continuamente las condiciones materiales del personal docente.



Además, el apartado 1 del artículo 29 de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) especifica los objetivos que debe perseguir la educación infantil. Sugiere que la importancia radica en el máximo desarrollo de la personalidad, los talentos y las capacidades del niño, así como en el respeto de los derechos humanos, las libertades fundamentales y los principios esbozados en la Carta de las Naciones Unidas. Asimismo, el Artículo 28 (1) de la CDN define explícitamente el derecho a la educación y la igualdad de oportunidades para los niños. Esto incluye la provisión de educación primaria gratuita y obligatoria, y profundiza en la necesidad de avanzar en la educación secundaria, los derechos de acceso y utilización de los niños, el apoyo financiero a la escolarización gratuita, la apertura de oportunidades para la educación superior, y la mejora de la asistencia y la reducción de las tasas de abandono escolar. Además, el Artículo 28 (2) de la CDN establece que la disciplina escolar debe funcionar de manera compatible con la dignidad humana y los principios del Pacto. El Artículo 28 (3) hace hincapié en la necesidad de la cooperación internacional para promover y fomentar los asuntos relacionados con la educación.

CUADRO 1. EL DERECHO A LA EDUCACIÓN SEGÚN LAS NORMAS INTERNACIONALES

NORMAS INTERNACIONALES	ARTÍCULOS	ESTATUTO DE COREA DEL NORTE
Declaración Universal de los Derechos Humanos	(Artículo 26, Párrafo 1) Toda persona tiene derecho a la educación (Artículo 26, párrafo 2) La educación tiene por objeto el respeto a la dignidad humana y a las libertades fundamentales. (Artículo 26, Apartado 3) Elección de los padres sobre el tipo de educación	Estado Parte
Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC)	(Artículo 13) Reconocimiento del derecho a la educación para todos y obligación de ponerlo en práctica (Artículo 13, Párrafo 1) Universalidad del derecho a la educación y objetivos de la educación (Artículo 13, Párrafo 2) Enseñanza primaria obligatoria y gratuita e igualdad de oportunidades de acceso a la educación	Firmada y ratificada en 1981
Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)	(Artículo 28, Apartado 1) Igualdad de oportunidades y de acceso a la enseñanza superior (Artículo 28, Apartado 2) Prevención de la vulneración del derecho a la educación mediante la disciplina escolar (Artículo 28, párrafo 3) Promoción y fomento de la cooperación internacional en materia de educación. (Artículo 29) Objetivos explícitos que debe perseguir la educación infantil	Firmado y ratificado en 1990



2. La política de Corea del Norte sobre el énfasis en la educación y el desarrollo del talento

Corea del Norte afirma ofrecer educación gratuita en todas las etapas educativas, desde el jardín de infancia hasta la universidad. En un discurso fundamental pronunciado el 3 de noviembre de 1945, Kim Il-Sung subrayó el papel fundamental de la educación y afirmó que: «para construir una nueva Corea, es indispensable un cuadro sustancial de líderes nacionales; éste sigue siendo uno de nuestros retos más urgentes». Posteriormente, Corea del Norte ha insistido constantemente en la importancia vital de cultivar el talento y ha mantenido su dedicación e inversión en el sector educativo.

Durante el XIV Pleno del V Comité Central del Partido del Trabajo de Corea, convocado el 5 de septiembre de 1977, Kim Il-Sung presentó su seminal Tesis sobre la Educación Socialista. Este documento subraya el papel fundamental tanto de la educación como del desarrollo intelectual. Kim Il-Sung sostuvo que el principio fundamental de la pedagogía socialista es «revolucionar, proletarizar y comunitarizar al pueblo». Subrayó que un objetivo crucial de la pedagogía socialista es formar a las nuevas generaciones –consideradas herederas de la revolución– en revolucionarios apasionados y comunistas comprometidos. Kim Il-Sung subrayó que la misión fundamental de la educación socialista en Corea del Norte es la transformación ideológica, centrándose en moldear «revolucionarios comunistas orientados al Juche». Además, la Tesis sobre la Educación Socialista afirma que «todo individuo no sólo tiene derecho a la educación, sino que también tiene la responsabilidad de ser educado». En Corea del Norte, a menudo se considera que la influencia de la Tesis sobre la Educación Socialista de Kim Il-Sung tiene más poder que la ley estatutaria.



EN COREA DEL NORTE, A MENUDO SE CONSIDERA QUE LA INFLUENCIA DE LA TESIS SOBRE LA EDUCACIÓN SOCIALISTA DE KIM IL-SUNG TIENE MÁS PODER QUE LA LEY ESTATUTARIA.

Corea del Norte promulgó su «Ley de Educación» en 1999, más de 50 años después de su fundación en 1948. En 2012, como parte de su objetivo de desarrollo nacional para construir un Estado poderoso, Corea del Norte hizo hincapié en la importancia de cultivar el talento, afirmando que el objetivo de la educación es la «cientifización y tecnologización de todos los ciudadanos.» En su Segundo Informe Periódico sobre la Aplicación del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, fechado el 9 de abril de 2002, Corea del Norte afirmó que todos los ciudadanos disfrutaran plenamente del



derecho a la educación mediante un sistema educativo avanzado y políticas educativas orientadas a las personas.

Corea del Norte especifica en el artículo 73 de su Constitución Socialista que: «los ciudadanos tienen derecho a la educación. Este derecho está garantizado por un sistema educativo avanzado y por las medidas educativas promulgadas por el Estado en beneficio del pueblo». Además, el artículo 43 de la Constitución establece que «el Estado pondrá en práctica los principios de la educación socialista y educará a la nueva generación para que sean revolucionarios firmes que luchen por su sociedad y por el pueblo; para que esta generación sea gente de un nuevo tipo comunista con conocimientos, moralmente sana y físicamente saludable.» Lo que Corea del Norte entiende por «revolucionarios firmes» se centra esencialmente en formar a los individuos necesarios para el mantenimiento de su sistema socialista. En consecuencia, la educación política e ideológica tiene un peso significativo en el sistema educativo norcoreano.



LO QUE COREA DEL NORTE ENTIENDE POR «REVOLUCIONARIOS FIRMES» SE CENTRA ESENCIALMENTE EN FORMAR A LOS INDIVIDUOS NECESARIOS PARA EL MANTENIMIENTO DE SU SISTEMA SOCIALISTA. EN CONSECUENCIA, LA EDUCACIÓN POLÍTICA E IDEOLÓGICA TIENE UN PESO SIGNIFICATIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO NORCOREANO.

La importancia de la educación y el desarrollo del talento se destaca claramente en la «Ley de Educación» de Corea del Norte, promulgada en 1999. El artículo 1 de la ley, con el fin de fomentar la educación socialista, define el objetivo de formar individuos que posean tanto una conciencia ideológica autónoma como capacidades creativas. Además, el artículo 12 define explícitamente el derecho a la educación gratuita, así como el mandato de la enseñanza secundaria general. El artículo 13 establece un sistema de 12 años de educación secundaria general obligatoria; y el artículo 14 esboza la inscripción obligatoria en la escuela para los niños de edad apropiada. El artículo 16 profundiza en las especificidades de los servicios educativos gratuitos, incluida la admisión y los cursos. Para salvaguardar las normas educativas, la ley ofrece directrices exhaustivas: El artículo 38 detalla las disposiciones presupuestarias para el sector educativo, el artículo 40 aborda la fabricación y el suministro de material educativo, y el artículo 41 garantiza la disponibilidad de libros de texto y recursos complementarios.

Corea del Norte no ha dejado de insistir en la importancia de su sistema educativo gratuito y obligatorio. Como estipula el Artículo 45 de la Constitución, el país se adhiere a un «sistema educativo obligatorio de 12 años».



Iniciado en 1956 con una educación primaria obligatoria de 4 años, el sistema experimentó una expansión gradual, adoptando un programa obligatorio de 11 años en 1972. Posteriormente, el 25 de septiembre de 2012, evolucionó para abarcar un plan de estudios obligatorio de 12 años; con un curso preparatorio de un año, un programa elemental de 5 años y una educación secundaria dividida que consta de 3 años en la escuela media inferior y otros 3 en la escuela media superior. Además, el artículo 47 de la Constitución declara que el Estado ofrece educación gratuita a todos los estudiantes y concede becas a los universitarios.

Recientemente, Corea del Norte declaró lo siguiente en el 8º Pleno del 8º Comité Central del Partido de los Trabajadores: «el sector educativo tiene ante sí la importante tarea de cultivar muchos talentos competentes con altas capacidades intelectuales y prácticas, en consonancia con las tendencias mundiales y las exigencias de la época». Subrayaba en particular que «el partido y los organismos gubernamentales deben establecer a fondo una cultura que valore la educación en toda la sociedad, dar prioridad a la educación sobre otros proyectos y llevar a cabo con firmeza la orientación y el apoyo a la revolución educativa, incluyendo la dirección dirigida por el partido, la orientación política y la orientación técnica³». Para ello, Corea del Norte insiste en la necesidad de que todo el partido y todo el país apoyen los proyectos educativos. La revista mensual de Corea del Norte, *DPRK Today*, compartió la historia de un caso modelo en la provincia de Hwanghae, donde las agencias y funcionarios locales proporcionaron las instalaciones experimentales y prácticas necesarias para los proyectos educativos. Múltiples agencias a nivel de ciudad y condado dentro de la provincia informaron que han «asignado la división de tareas para las escuelas y las han equipado con materiales e instalaciones educativas». En otras palabras, están cumpliendo lo estipulado en el artículo 40 de la Ley de Educación, según el cual las instituciones, empresas y organizaciones «envían la maquinaria y los instrumentos necesarios a las respectivas instituciones educativas⁴».



COREA DEL NORTE NO HA DEJADO DE INSISTIR EN LA IMPORTANCIA DE SU SISTEMA EDUCATIVO GRATUITO Y OBLIGATORIO. COMO ESTIPULA EL ARTÍCULO 45 DE LA CONSTITUCIÓN, EL PAÍS SE ADHIERE A UN «SISTEMA EDUCATIVO OBLIGATORIO DE 12 AÑOS».

3 Gong Ro-Hyuk, «Tareas planteadas por el VIII Pleno del VIII Comité Central del Partido para el sector educativo», *Rodong Sinmun*, 30 de junio de 2023, <http://www.rodong.rep.kp/ko/index.php?MTJAM-jAyMy0wNi0zMC10MDE4QDE1QDJAQDBAMTg==>.

4 «Mayor entusiasmo por el apoyo a la educación en la provincia de Hwanghae del Norte», *DPRK Today*, 7 de abril de 2023, <https://dprktoday.com/news/64673>.



Este ejemplo puede atribuirse a la política norcoreana de funcionamiento autónomo local, tal y como se recoge en la «Ley de Desarrollo de Ciudades y Condados». Según esta ley, promulgada en 2021, el artículo 70 especifica planes para «proyectos de construcción y patrocinio de escuelas» para facilitar la producción y el suministro de equipamiento educativo en zonas rurales y provincias. En otras palabras, los órganos administrativos locales, conocidos como Comités Populares de Ciudad y Condado, deben modernizar las instalaciones educativas de las escuelas y designar organizaciones de patrocinio para que proporcionen apoyo material y técnico a las escuelas asignadas.

TABLA 2. SITUACIÓN ACTUAL DE LAS LEYES Y SISTEMAS DE COREA DEL NORTE RELATIVOS AL DERECHO A LA EDUCACIÓN.

LEY	DETALLES
Constitución socialista (modificado en 2019)	(Artículo 43) Cultivo de revolucionarios firmes y pioneros de la construcción socialista (Artículo 45) Implantación de la enseñanza obligatoria de 12 años (Artículo 47) Educación gratuita para todos los estudiantes (Artículo 73) Derecho a la educación como ciudadano
Ley de Educación (modificado en 2015)	(Artículo 12) Obligación de Enseñanza Secundaria General y Derecho a la Gratuidad de la Enseñanza (Artículo 13) Sistema de 12 años de Educación Secundaria Obligatoria (Artículo 16) Reglamento para la gratuidad de la enseñanza en lo que respecta a la admisión y las clases de enseñanza (Artículo 38) Presupuesto asignado al sector de la educación (Artículo 40) Producción y suministro de material educativo (Artículo 41) Garantía de libros de texto, libros de referencia, libros extraescolares y material audiovisual educativo
Tesis sobre la educación socialista (publicado en 1977)	<ul style="list-style-type: none"> — Anunciado en septiembre de 1977 como decreto educativo que encarna la ideología Juche. — Especifica los principios, contenidos, métodos y sistemas de la educación socialista, con el objetivo de cultivar a todas las personas para convertirlas en «personas de un nuevo tipo comunista». — Articula el derecho de los ciudadanos a la educación y establece la enseñanza obligatoria.
Derecho urbanístico (adoptado en 2021)	(Artículo 70) Proyectos de construcción y patrocinio de escuelas: Los comités populares de la ciudad y el condado son responsables de modernizar las instalaciones educativas utilizando los recursos locales. Se encargan de identificar organizaciones patrocinadoras que proporcionen a las escuelas apoyo material, tecnológico y laboral.



3. Factores de discriminación en el acceso a la educación en Corea del Norte

No sería exagerado decir que el éxito o el fracaso de una política educativa viene determinado por si se ofrecen oportunidades educativas con independencia de las condiciones en las que nacen los estudiantes; y si, como resultado, los estudiantes pueden superar las limitaciones personales basándose en méritos, como sus capacidades y talentos. Corea del Norte decidió introducir un sistema de educación obligatoria gratuita de 12 años en 2012 y lo aplica en todo el país desde 2014. Además, el artículo 16 de la Ley de Educación (adoptada en 1999 y modificada en 2015) sobre «El contenido de la educación gratuita» establece: «toda la educación es gratuita», y «las instituciones educativas no pueden recibir ninguna tasa relacionada con la admisión, la matrícula, las prácticas, las excursiones o los viajes de estudios por parte del estudiante o de sus padres o tutores». Sin embargo, se ha comprobado que el servicio «gratuito» de educación obligatoria en Corea del Norte no es realmente «gratuito», ya que los estudiantes y los padres tienen que aportar una importante cantidad de dinero en efectivo y contribuciones en especie a las escuelas. Por lo tanto, esto supone un obstáculo importante para que los estudiantes, que son ostensiblemente los beneficiarios de la educación obligatoria gratuita, accedan realmente a las oportunidades educativas.



EL PROBLEMA PRINCIPAL RADICA EN EL CLIMA

NACIONAL, EN EL QUE LOS SERVICIOS EDUCATIVOS NORCOREANOS NO FUNCIONAN COMO UNA «ESCALERA DE OPORTUNIDADES», QUE ES UN PAPEL FUNDAMENTAL DE LA EDUCACIÓN.

Tras consultar a desertores norcoreanos que se graduaron en escuelas secundarias superiores durante la era de Kim Jong-Un, así como a padres, profesores y expertos en el sistema educativo de Corea del Norte, identificamos una serie de factores que conducen a un acceso discriminatorio de los estudiantes a la educación. En resumen, el problema principal radica en el clima nacional, en el que los servicios educativos norcoreanos no funcionan como una «escalera de oportunidades», que es un papel fundamental de la educación. Los estudiantes deben ser capaces de superar las limitaciones sociales heredadas de la generación de sus padres a través de la «escalera de oportunidades». Si acumulamos más ejemplos de este tipo, podremos fomentar el progreso y el crecimiento de la sociedad.

Sin embargo, en la realidad educativa de Corea del Norte, la escalera de oportunidades apenas existe. En su lugar, encontramos que hay techos y



paredes de cristal por todas partes, lo que impide que la escalera de oportunidades cumpla su función. Esto puede considerarse un factor social que ha configurado la aplicación discriminatoria del derecho de acceso a la educación. En ese contexto, este estudio ha categorizado los factores que sirven de obstáculos a la aplicación justa y equitativa de las oportunidades educativas a las que se enfrentan de forma realista los estudiantes norcoreanos. En concreto, nos proponemos examinar la discriminación basada en cuatro condiciones sociales: la división geográfica, la clase social y el entorno familiar, la situación económica del hogar y el género.

La discriminación existe en todas las sociedades, pero en una sociedad sana y en crecimiento, la educación sirve de «escalera» para superar las disparidades sociales. Si, por el contrario, se aplican los factores discriminatorios existentes en el acceso a la educación, se perpetúa un círculo vicioso de discriminación que obstaculiza el cambio social y el desarrollo. Los factores causantes de la discriminación en el derecho a la educación en Corea del Norte, descubiertos a través de las entrevistas con los asesores, parecen ser, naturalmente, condiciones de discriminación social que prevalecen en toda la sociedad norcoreana. Por lo tanto, se necesita un gran avance para interrumpir el ciclo en el mecanismo operativo de Corea del Norte, que está atrapado en este círculo vicioso de perpetuación de la discriminación.

1) Discriminación por regiones

El informe nacional presentado por Corea del Norte para el 3er ciclo del Examen Periódico Universal (EPU) en 2019 también describe los esfuerzos de las autoridades norcoreanas para reducir la brecha educativa entre las ciudades y las zonas rurales. Informó que «en 2016, 1~2 escuelas rurales de cada ciudad y condado se transformaron en escuelas modelo con buenas condiciones educativas y ambientales⁵». Sin embargo, en los testimonios de

5 «Informe nacional presentado de conformidad con el párrafo 5 del anexo de la resolución 16/21 del Consejo de Derechos Humanos», A/HRC/WG.6/33/PRK/1, Párr. 46, «En 2016, 1~2 escuelas rurales de cada ciudad y condado se transformaron en escuelas modelo con condiciones y entorno educativos excelentes, y se están realizando esfuerzos de conformidad con un plan anual para generalizar sus ejemplos a otras escuelas rurales». https://digitallibrary.un.org/record/3798135/files/A_HRC_WG-6_33_PRK_1-EN.pdf?withWatermark=0&withMetadata=0&version=1®isterDownload=1.



los desertores, que se graduaron en escuelas medias superiores entre 2017-2019, no se pudo encontrar el contenido del informe nacional del EPU.

El fenómeno de las disparidades regionales que afectan al acceso a las oportunidades educativas en Corea del Norte puede dividirse en dos cuestiones principales. En primer lugar, la falta absoluta de infraestructuras educativas en las zonas rurales, sobre todo en comparación con las regiones centrales. En segundo lugar, la ubicación geográfica de las escuelas y residencias estudiantiles desempeña un papel fundamental en la configuración de las futuras trayectorias profesionales y funciones sociales de los graduados.

La disparidad educativa causada por las diferencias entre las zonas urbanas y rurales y entre Pyongyang y la provincia parece ser una cuestión que ha captado recientemente la atención de las autoridades norcoreanas. Contrariamente al contenido del informe nacional para el 3er ciclo del EPU, el informe presentado por Corea del Norte al Foro Político de Alto Nivel de la ONU sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en junio de 2021, identificó la brecha educativa urbano-rural como un desafío significativo experimentado por el país. En la «Revisión Nacional Voluntaria de la RPDC sobre la Implementación de la Agenda 2030» bajo el objetivo del ODS 4, que busca una «educación de calidad inclusiva y equitativa», Corea del Norte evaluó sus desafíos y declaró y que: «existen problemas como el bajo nivel de innovación de los contenidos y métodos educativos, la propensión a las formas en lugar de mejorar el entorno educativo de acuerdo con los requisitos pedagógicos, la distinción en la educación secundaria entre las zonas rurales y urbanas, etc.⁶».

Parece reflejar el reciente interés de las autoridades norcoreanas, que han hecho del desarrollo de las zonas rurales y de las ciudades y condados locales un programa nacional de reformas.



LA DISPARIDAD EDUCATIVA CAUSADA POR LAS DIFERENCIAS ENTRE LAS ZONAS URBANAS Y RURALES Y ENTRE PYONGYANG Y LA PROVINCIA PARECE SER UNA CUESTIÓN QUE HA CAPTADO RECIENTEMENTE LA ATENCIÓN DE LAS AUTORIDADES NORCOREANAS

6 «República Popular Democrática de Corea Examen nacional voluntario de la aplicación de la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible», junio de 2021, 21-22 p, https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/282482021_VNR_Report_DPRK.pdf.



A) Falta de infraestructuras educativas en las zonas rurales y locales

El problema de las infraestructuras inadecuadas en las zonas rurales y locales no se limita al sector educativo, sino que es un fenómeno que aparece en toda la sociedad norcoreana. Los perjuicios causados por la falta de infraestructuras educativas en las zonas locales se manifiestan naturalmente de forma dramática entre los beneficiarios de los servicios educativos en las regiones rurales y locales. Debido a las políticas que concentran los recursos y capacidades nacionales en Pyongyang y las zonas centrales, las inversiones financieras nacionales se concentran en la infraestructura educativa de la capital. Por otro lado, los presupuestos educativos de las escuelas locales son responsabilidad de las unidades administrativas locales.

La «Ley de Educación» norcoreana, enmendada en 2015, especifica en sus artículos 40 y 41 que las instituciones, empresas y organizaciones deben planificar y suministrar el material educativo y los equipos experimentales necesarios para las actividades educativas. Además, el artículo 70 sobre «Proyectos de construcción y patrocinio de escuelas» de la «Ley de desarrollo de ciudades y condados» (promulgada en 2021) asigna a los comités populares locales la responsabilidad de equipar las instalaciones educativas escolares utilizando materiales locales⁷.

Sin embargo, los expertos suelen coincidir en que es casi imposible que los gobiernos locales de Corea del Norte, cuya autonomía administrativa a nivel de ciudad, condado y distrito es críticamente baja, asignen presupuestos educativos a las escuelas. Como resultado, la carga del funcionamiento de las escuelas sin presupuestos educativos adecuados se traslada en gran medida a los padres, y es natural que esto conduzca a disparidades significativas en la educación entre regiones, dada la realidad de Corea del Norte.



LOS EXPERTOS SUELEN COINCIDIR EN QUE ES CASI IMPOSIBLE QUE LOS GOBIERNOS LOCALES DE COREA DEL NORTE, CUYA AUTONOMÍA ADMINISTRATIVA A NIVEL DE CIUDAD, CONDADO Y DISTRITO ES CRÍTICAMENTE BAJA, ASIGNEN PRESUPUESTOS EDUCATIVOS A LAS ESCUELAS.

⁷ Artículo 70 (Proyectos de construcción y patrocinio de escuelas) de la Ley de Desarrollo de Ciudades y Condados (promulgada en 2021): «Los comités populares de ciudades y condados deben movilizar materiales locales en la medida de lo posible para modernizar las escuelas y los centros culturales extraescolares, incluidas las salas juveniles estudiantiles, de acuerdo con las exigencias del nuevo siglo. También deben dotarse de modernas instalaciones educativas. Los comités populares de ciudades y condados se encargan de identificar organizaciones patrocinadoras que proporcionen a las escuelas apoyo material, tecnológico y laboral, establecer una forma regularizada para los proyectos de patrocinio y desarrollar contramedidas apropiadas.»



Esta realidad también queda bien reflejada en las entrevistas con desertores. Un testigo (M01) que se graduó, en 2018, en una escuela media superior en una unidad Ri del condado de Bocheon, provincia de Yanggang, dijo: «hasta que me gradué, mi escuela ni siquiera tenía un ordenador».

«En 2015, las autoridades ordenaron que todas las escuelas tuvieran ordenadores. Sin embargo, el director asignaba un número determinado a cada profesor de clase, que luego los recogía de los padres o ganaba dinero en otro sitio para comprar los ordenadores. Debido a esto, las escuelas rurales tienen unas carencias increíbles. La calidad de las instalaciones escolares varía enormemente según la región». F12-madre, madre de un graduado en 2017 de una escuela secundaria superior de la ciudad de Suncheon.

«La directiva de dotar a los alumnos de uniformes, material escolar y similares comienza primero en Pyongyang y luego se aplica en otras capitales de provincia. Por lo tanto, es difícil ejecutar plenamente estas directivas en las zonas rurales distantes y en las localidades del campo.» F13-teacher, un desertor que fue profesor hasta principios de la década de 2000.

Expertos en educación norcoreanos han observado que, en ciertas escuelas provinciales o rurales, no es raro encontrar alumnos que desconocen el alfabeto inglés o que nunca han realizado un experimento. Esto se debe a la ausencia de profesores especializados en asignaturas como inglés y química.

Una entrevistada que es madre de un graduado de 2017 (madre de F12) declaró que las escuelas rurales se encuentran en un estado lamentable porque la responsabilidad de las instalaciones escolares se está asignando a organizaciones, fábricas y empresas locales. Explicó que las granjas colectivas de las zonas rurales tienen dificultades financieras y no pueden proporcionar los recursos adecuados para el equipamiento escolar. Esta disparidad regional se traduce, en última instancia, en disparidades sustanciales en las oportunidades de educación superior y de empleo futuro para los graduados.

Este entorno discriminatorio también es claramente visible en la enseñanza privada.

«En el condado de Yeonsa, la educación privada no está bien desarrollada, así que los hijos de los funcionarios son enviados a la ciudad de Chongjin, donde la educación privada está más avanzada. No basta con tener poder, los padres también necesitan dinero para proporcionar educación». F09-madre, madre de un hijo que se graduó en una escuela media superior en 2017.



B) Discriminación regional en las trayectorias profesionales de los licenciados

La realidad de que la libertad de movimiento está restringida por el lugar de residencia de cada uno, actúa naturalmente como un factor limitante en las trayectorias profesionales de los graduados de secundaria. Según la investigación⁸ del Instituto Coreano para la Unificación Nacional, que analizó, entre 2012 y 2020, las publicaciones norcoreanas relacionadas con la educación y el periódico Rodong Sinmun, se descubrió que en Corea del Norte existen un total de 271 universidades. Si se clasifican por tipo, 21 de las 37 universidades centrales⁹ (60%) se encuentran en Pyongyang. Además, las cinco universidades integrales de Corea del Norte, como la Universidad Kim Il-sung y la Universidad Tecnológica Kim Chaek, también están situadas en Pyongyang.

TABLA 3. NÚMERO DE UNIVERSIDADES POR REGIÓN

REGIÓN	NÚMERO DE UNIV.	REGIÓN	NÚMERO DE UNIV.
Pyongyang	52	Kangwon	16
Pyongan del Sur	38	Jagang	11
Pyongan Norte	26	Yanggang	8
Hwanghae Sur	18	Nampo	13
Hwanghae Norte	17	Kaesong	5
Hamgyong del Sur	38	Rasun	3
Hamgyong Norte	26	Total	271

TABLA 4. NÚMERO DE UNIVERSIDADES POR TIPO

	Universidades integrales	Universidades sectoriales	Escuelas Técnicas Profesionales	Fábrica, Agricultura, o Escuelas de Pesca	Total
Número	5	125	48	93	271

⁸ Cho Junga, etc., «North Korea's Universities and Higher Education in the Knowledge-Based Economy Era», KINU, 2020, <https://www.kinu.or.kr/pyxis-api/1/digital-files/dbf1e78b-cb84-449a-84df-350acbcfc045>

⁹ Las «universidades centrales de la RPDC» se refieren a las universidades supervisadas directamente por el Ministerio de Educación del Gabinete. A veces también se las denomina «universidades de nivel central». Wikipedia coreana, [https://ko.wikipedia.org/wiki/중앙대학_\(조선민주주의인민공화국\)](https://ko.wikipedia.org/wiki/중앙대학_(조선민주주의인민공화국)).



La concentración de las principales universidades en Pyongyang actúa como fuente de discriminación regional que afecta a los graduados de secundaria. Para los graduados que han asistido a universidades centrales, la promoción profesional tiende a ser más rápida tras la colocación laboral. Sin embargo, es muy raro que los estudiantes de las escuelas medias ordinarias sean admitidos en las universidades centrales, y son sobre todo los graduados de las elitistas «Escuelas Medias N° 1» los que acceden a ellas¹⁰. Además, existen limitaciones prácticas para que los graduados de las escuelas medias regionales asistan a universidades centrales de otras regiones. Un entrevistado (M05), que se graduó en una escuela media superior de la ciudad de Hyesan en 2015, explicó que el dinero es necesario en todos los aspectos de la vida universitaria. Desde sobornar a los profesores durante los periodos de exámenes, que es una práctica habitual o necesaria en Corea del Norte, hasta cubrir los gastos de manutención y las tasas de las residencias universitarias, el dinero es necesario en todo momento. Por eso es aún más difícil para los estudiantes de zonas rurales estudiar en Pyongyang. A diferencia de Corea del Sur u otros países, en Corea del Norte no es posible abrirse camino en la universidad trabajando. Por tanto, sin el apoyo económico de la familia, mantener la vida universitaria es inviable.



DESDE SOBORNAR A LOS PROFESORES DURANTE LOS PERIODOS DE EXÁMENES, QUE ES UNA PRÁCTICA HABITUAL O NECESARIA EN COREA DEL NORTE, HASTA CUBRIR LOS GASTOS DE MANUTENCIÓN Y LAS TASAS DE LAS RESIDENCIAS UNIVERSITARIAS, EL DINERO ES NECESARIO EN TODO MOMENTO.

«Si no hay dinero garantizado, es difícil mantener la vida universitaria en grandes ciudades como Pyongyang... Los niños de la ciudad de Sunchon, que suelen recibir clases particulares de varias asignaturas para ir a la universidad, generalmente terminan asistiendo a universidades locales de formación profesional o técnica durante 1 a 3 años antes de ir al ejército; incluso si no pueden ingresar en universidades integrales o universidades de nivel central.» F12-madre, madre de un hijo que se graduó en una escuela media superior en 2017.

La calidad de vida y los servicios educativos varían drásticamente entre las zonas urbanas y las rurales, por lo que es comprensible que los graduados de las escuelas medias superiores aspiren a menudo a trasladarse a ciudades más grandes. Dado que el puesto de trabajo tras la graduación suele determinar la ubicación y la carrera profesional de por vida, pagar sobornos para

¹⁰ Kim Jong Won, etc., «Estudio sobre la comparación entre las Coreas del Norte y del Sur y las estrategias de integración», Instituto Coreano de Desarrollo Educativo, diciembre de 2015, 231 p.



asegurarse el traslado a una gran ciudad se considera una inversión beneficiosa para el futuro.

«Dada la gran disparidad existente entre los sectores industrial y agrícola, muchos aspiran a pasar a unidades industriales tras graduarse en la enseñanza media superior. El deseo de ir a la universidad suele obedecer a la misma motivación: escapar de la vida rural. Por eso me matriculé en una universidad de liderazgo agrícola». F03, graduado en 2017 de una escuela secundaria superior de una zona rural.

«Soborné a la escuela para obtener el certificado de traslado y el expediente académico de mi hija, lo que me permitió enviarla a una gran ciudad. Mis hermanas vivían allí y podían cuidar de ella. Aunque conseguí los documentos administrativos de su escuela secundaria, decidí no matricularla en una nueva escuela de la gran ciudad. Esto no nos preocupaba mucho porque mi hermana era la presidenta de la unidad popular local, lo que permitía que mi hija viviera allí sin estar registrada oficialmente. Yo creía que, para su futuro, adquirir experiencia práctica en el comercio dentro de una gran ciudad sería mucho más beneficioso que tener que quedarse en el campo después de graduarse.» F10-madre, madre de una hija que se graduó en una escuela secundaria superior en un condado de la provincia de Yanggang en 2017.

La entrevistada (F10-madre) explicó que no registrar la residencia y los expedientes académicos de su hija en ningún sitio era una medida temporal pero deliberada para mantenerla libre de la participación obligatoria en la vida escolar y en organizaciones políticas, como la liga juvenil. Aunque es imposible vivir sin una residencia registrada a largo plazo, creía que incluso unos pocos años de formación adecuada en comercio y negocios por parte de sus tías sería útil para la estabilidad futura de su hija. Por ello, priorizó la experiencia práctica en el mercado de una gran ciudad a la escolarización en el campo.

Este problema no se refiere únicamente al acceso restringido a la educación en función de la ubicación geográfica; también se deriva de las limitaciones en el transporte regional, la circulación de personas y materiales y la libertad para trasladar las residencias. Además, la falta de movilidad entre profesiones intensifica aún más estas disparidades regionales. Otro entrevistado (F13-profesor), que ejerció como profesor de enseñanza media en Onsung-gun (condado), provincia de Hamgyong del Norte, hasta principios de la década de 2000, señaló: «los alumnos de las escuelas medias rurales del condado suelen creer que ir a la universidad es una de las pocas vías para escapar de la vida en el campo».



2) Discriminación por clase social

La discriminación en el acceso a los servicios educativos por motivos de estatus social y clase social es también un problema de derechos humanos presente en toda la sociedad norcoreana. Según el «Proyecto de Registro de Residentes de Referencia»¹¹, publicado en 1993 por la Agencia de Seguridad Social (actual Ministerio de Seguridad Social), el sistema de origen social de Corea del Norte se divide en tres clases principales: el núcleo, los vacilantes y los hostiles. Además, el «componente social» (*sungbun*) de cada uno se determina en función de la profesión que más ha influido en la formación de su visión del mundo, como obreros, soldados, oficinistas, agricultores, comerciantes, etc.

La entrevistada, F11-madre, que tiene una hija que se graduó de la escuela media en 2012 y un hijo que se graduó en 2018, explicó sucintamente el impacto de la clase social en las futuras trayectorias sociales y profesionales de sus hijos, incluidas sus perspectivas de colocación en empleos formales. «No hay ningún caso en el que los obreros acaben mejor. Si el padre es obrero, el hijo tampoco puede librarse de serlo», afirma. Aunque oficialmente está registrada como «ama de casa» y no figura en ningún registro de actividades económicas, gana dinero fabricando artesanías en casa. Su marido, registrado como «obrero», tenía un empleo formal en una fábrica, pero también trabajaba como agente de cambio en el sector privado. Explicó que, dado el «componente social» de su padre como obrero, no había otras opciones profesionales para sus hijos aparte de seguir los pasos de su padre como obreros.

Los orígenes sociales, es decir, la base familiar (clases sociales o *todae*), y el componente social, actúan como un «techo de cristal» que obstaculiza el avance y la promoción en la propia vida social; incluida la admisión en la enseñanza superior y la colocación laboral. También desempeña un papel decisivo como «muro de cristal», limitando las trayectorias profesionales de los hijos en función de las profesiones y categorías profesionales de sus padres. Además,



LOS ORÍGENES SOCIALES, ES DECIR, LA BASE FAMILIAR (CLASES SOCIALES O TODAE), Y EL COMPONENTE SOCIAL, ACTÚAN COMO UN «TECHO DE CRISTAL» QUE OBSTACULIZA EL AVANCE Y LA PROMOCIÓN EN LA PROPIA VIDA SOCIAL; INCLUIDA LA ADMISIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y LA COLOCACIÓN LABORAL.

11 PARK Seung Min, BAE Jin Young, «[Breaking] North Korea's Social Safety Agency Publication», *News Room of Monthly Chosun*, julio de 2007, <http://monthly.chosun.com/Client/News/viw.asp?ctcd=&n-NewsNumb=200707100015>.



según las entrevistas, si el origen de una persona se remonta a la generación de un bisabuelo «terrateniente», «agricultor rico» o «sectario» y, por lo tanto, pertenece a la clase hostil, queda completamente excluida de las carreras jurídicas o políticas tras finalizar sus estudios.

«Si uno es de los pocos estudiantes excepcionales, no hay restricciones para ir a la universidad. Sin embargo, si hay algún problema con la base familiar (clases sociales o todae), naturalmente no pueden convertirse en altos cargos del partido o del sector jurídico. En otras profesiones ordinarias, la selección del trabajo puede basarse en las habilidades de cada uno. Sin embargo, a los jóvenes cuyos bisabuelos procedían de Corea del Sur durante la época de la Guerra de Corea (los de la clase hostil) no se les asigna ninguna tarea administrativa o política.» F12-madre.

Un entrevistado que ejerció como profesor durante 13 años, a partir de 2010, explicó cómo el entorno familiar de cada uno afecta al acceso a la educación superior y a la entrada en las profesiones.

«En el pasado, los estudiantes asistían a academias de arte y lenguas extranjeras en función de sus capacidades. Sin embargo, hoy en día, los hijos de los funcionarios son los que más acuden a esas academias o universidades especiales. Los profesores hacen todo lo posible para que los alumnos de familias privilegiadas consigan plaza en unidades militares de prestigio. Mientras tanto, los estudiantes de familias clasificadas como de «clase hostil» sólo pueden ir a escuelas técnicas; se les prohíbe entrar en universidades de nivel general y central. Independientemente de su procedencia, los estudiantes deben tener un expediente académico excepcional y altas calificaciones en las pruebas de aptitud escolástica para tener éxito.» F14-profesor.

«Como mi abuelo fue purgado y trasladado de Pyongyang a una zona rural, la clase social de mi familia se vio afectada negativamente. Cuando estaba en 5º curso de secundaria (equivalente a 2º de bachillerato), aspiraba a entrar en programas especializados como el «Departamento nº 5» o la Brigada de Escolta Kim Jong-Il, así como en la Universidad Política Kim Jong-Il. Sin embargo, fui excluido de la lista de preseleccionados especiales. A pesar de sobresalir en salud física, logros académicos y rendimiento escolar en general, se me impidió participar en los exámenes físicos preliminares para la universidad política. Fue en ese momento cuando experimenté la discriminación basada en mi clase social.» M08.



LOS ORÍGENES SOCIALES, ES DECIR, LA BASE FAMILIAR (CLASES SOCIALES O TODAE), Y EL COMPONENTE SOCIAL, ACTÚAN COMO UN «TECHO DE CRISTAL» QUE OBSTACULIZA EL AVANCE Y LA PROMOCIÓN EN LA PROPIA VIDA SOCIAL; INCLUIDA LA ADMISIÓN EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR Y LA COLOCACIÓN LABORAL.



«Mi cuñado tiene una posición social favorable debido a su asociación con el comando de escolta. Este estatus familiar proviene de la participación de su abuelo en la lucha armada antijaponesa. Como resultado, mi sobrino fue asignado al comando de escolta en Pyongyang. No obstante, sigue siendo una práctica habitual pagar más de un millón de wones en sobornos por este tipo de asignaciones. Los niños de familias especialmente empobrecidas a veces incluso piden ingresar en dolgyeokdae (la brigada de construcción de estilo militar)». F09-madre.

3) Discriminación económica

El artículo 47 de la Constitución Socialista de Corea del Norte declara que, bajo el sistema de educación obligatoria de 12 años, «el Estado ofrece educación gratuita a todos los estudiantes y proporciona becas a los estudiantes universitarios». Sin embargo, en realidad, se cobran diversas tasas, contribuciones en especie y mano de obra a los estudiantes, lo que convierte la educación en una empresa de pago. En consecuencia, los estudiantes que no pueden satisfacer las exigencias de contribuciones establecidas por los profesores y las escuelas se enfrentan a restricciones en su acceso a los servicios educativos.

Se descubrió que, por término medio, unos 5 de cada 30-35 alumnos de una clase normal de secundaria se enfrentan a dificultades socioeconómicas. Los estudiantes que se encuentran en el 10-15% inferior en términos de estatus económico de sus padres, influencia social y poder político son a menudo marginados o intimidados por profesores y compañeros de clase. Las entrevistas revelaron que estos alumnos suelen faltar a clase sin permiso para ayudar al sustento de su familia y para escapar de la presión que sufren en la escuela. En otras palabras, no sólo se les margina del acceso a la educación debido a la mala situación económica de sus familias, sino que el abuso verbal y la negligencia de los profesores también alejan aún más a estos alumnos de grupos inferiores del entorno educativo.

Una de las causas fundamentales de estos fenómenos parece ser la falta de aplicación adecuada de la disposición de la Ley de Educación Ordinaria¹², que estipula que el Estado o las organizaciones de cooperación social deben

12 Ley de Educación Ordinaria (modificada en 2015), artículo 49 (Presupuesto financiero para el sector de la educación ordinaria): «Los recursos financieros necesarios para el sector de la educación general están garantizados a través del presupuesto del Estado o de las organizaciones cooperativas sociales.»



garantizar las finanzas y el presupuesto necesarios para la educación. Además, la Ley de Desarrollo de Ciudades y Condados¹³ estipula que el Comité Popular de la ciudad o condado debe designar una organización patrocinadora para modernizar las escuelas. Sin embargo, en la realidad, el mantenimiento y la gestión de las escuelas siguen dependiendo en gran medida de la ayuda económica de los padres.

Las diversas exigencias de dinero en metálico, contribuciones en especie y mano de obra de los alumnos pueden clasificarse a grandes rasgos en tres áreas principales: asignaciones sociales y demandas de movilización de mano de obra; exigencias para el mantenimiento de la escuela; y exigencias para el propio sustento de los profesores.

A) Asignaciones sociales y movilización laboral

Al parecer, se exige a los estudiantes que presenten tareas sociales aproximadamente 2-3 veces al mes. Estas asignaciones pueden variar según la estación o la época y pueden incluir requisitos de trabajo para recaudar fondos para el funcionamiento de la escuela, asignaciones para niños y apoyo al Ejército Popular. Como resultado, es casi imposible tanto para los padres como para los alumnos recordar con precisión qué tipo de asignaciones sociales se realizaban, a qué coste y con qué frecuencia, basándose en su memoria como entrevistados. La mayoría de los testimonios sugieren que estas exigencias se hacen casi todos los días. Sin embargo, una investigación más detallada revela que los norcoreanos son presionados a diario para cumplir con los requisitos de las tareas sociales que se presentan entre 2 y 4 veces al mes. Desde esta perspectiva, parece que los estudiantes experimentan un estrés psicológico considerable.

13 Artículo 70 (Proyectos de construcción y patrocinio de escuelas) de la Ley de Desarrollo de Ciudades y Condados (promulgada en 2021): «El Comité Popular de la ciudad o el condado debe maximizar el uso de los recursos locales para renovar las escuelas y los centros culturales extraescolares, como las salas para estudiantes y jóvenes, de acuerdo con las exigencias del nuevo siglo. También deberían equiparlos con modernas instalaciones educativas. El comité popular de la ciudad o condado debe designar sin demora una organización patrocinadora que ayude activamente a las escuelas tanto material como técnicamente. También deben aplicar adecuadamente los planes y estrategias de los proyectos de patrocinio».



Los métodos de amonestación utilizados por los profesores, según describen los entrevistados, para los alumnos que no han entregado sus tareas sociales son los siguientes:

«Los profesores hacen levantarse a los alumnos que no han entregado sus tareas sociales y los avergüenzan cuestionándoles por qué no las han completado». F04.

«Los profesores hacen sentarse a todos los alumnos y luego hacen levantarse a los que no se han presentado. Atacan verbalmente a estos alumnos comparándolos con sus compañeros. Los alumnos tienen que entregar los trabajos casi una vez a la semana, y los que no lo hacen son reprendidos constantemente por su profesor de aula.» M06.

«Si no los entregan a tiempo, los profesores les hacen levantarse repetidamente para humillarlos. Además, a los alumnos que no han terminado sus tareas sociales se les dice que dejen sus mochilas en la escuela y que vayan a casa a traer las tareas después de clase.» F07.

«Si no te sometes, tienes que sufrir críticas continuas, y es muy duro. Hice todo lo que me pidieron para que mi hijo no sufriera esa humillación por parte del profesor. Si no rinde, el profesor no da las mochilas a los alumnos y los manda a casa para que traigan las tareas sociales. Así que los niños lo pasan realmente mal». F11-madre.

«Los profesores interrogan a los alumnos casi todos los días. Delante de toda la escuela, hacen que los alumnos que no han terminado sus tareas hagan cola para humillarlos.» F12-madre.

Se puede confirmar que los profesores someten a los alumnos a abusos emocionales a través de sus regañinas en el proceso de exigir a los alumnos el cumplimiento de las tareas sociales. Debido a estas amonestaciones y presiones de los profesores, se ha comprobado que, en una clase de 30-35 alumnos, tan sólo dos y hasta cinco alumnos se abstienen de asistir a la escuela. Curiosamente, la primera escuela media, que es una escuela para alumnos superdotados, se cita como una excepción. «No hay alumnos que no puedan asistir a la escuela por este tipo de problemas», afirma un entrevistado (M02).



SE PUEDE CONFIRMAR QUE LOS PROFESORES SOMETEN A LOS ALUMNOS A ABUSOS EMOCIONALES A TRAVÉS DE SUS REGAÑINAS EN EL PROCESO DE EXIGIR A LOS ALUMNOS EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS SOCIALES.



«Fue entre 2014 y 2016 cuando asistí a una escuela media superior. Para recaudar fondos para la gestión de la escuela, solo teníamos clases por la mañana y por la tarde teníamos que recoger setas, grano de los campos y frutos de los árboles; básicamente, la escuela nos asignaba tareas que podían generar dinero. Realizábamos estas tareas los fines de semana y por las tardes. Lo hacíamos más de diez veces al mes. En el caso de las familias ricas, los maestros a veces eximían a sus hijos de estas movilizaciones laborales. En nuestra clase, que tenía un total de 50 alumnos (la escuela estaba en una zona rural, así que combinaban dos clases), 3-4 alumnos no asistían a clase debido a estas cargas.» F03.

«El profesor nos pidió que trajéramos pieles de conejo para confeccionar abrigos de invierno acolchados para los soldados. Si no lo hacíamos, teníamos que pagar dinero según el precio del mercado. Recibíamos este tipo de peticiones unas tres veces por semana. En invierno, como teníamos que comprar leña, contribuíamos con 50-100 yuanes chinos; y en primavera, con otros 50-100 yuanes para mejoras en las aulas, como pintar el suelo. Esto ocurre 2-3 veces al año a mayor escala. En ocasiones menores, pagamos unos 5-10 yuanes (equivalentes a 5.000 wones norcoreanos). De 30 alumnos, 5-6 no pueden pagar. Estos alumnos suelen faltar a clase. En cada clase, uno o dos alumnos consideran que esta carga es demasiado pesada y no vienen a la escuela». F04.

«En una clase de 30 alumnos, entre 2 y 3 proceden de familias que luchan por llegar a fin de mes y siempre están endeudadas. Estos niños suelen ser condenados al ostracismo en clase y sufren discriminación por parte de los profesores. También sufren malos tratos por no poder cumplir las exigencias de la escuela. Si faltan a clase un solo día, son golpeados indiscriminadamente, ya sea en la cara, los brazos o las piernas. Como consecuencia, uno o dos alumnos acaban por no ir a la escuela y se dedican a trabajar en el campo o en el mercado para ganar dinero.» M01.

«En primer lugar, si eres desfavorecido económicamente, tanto profesores como compañeros tienden a discriminarte. Si no puedes cumplir las tareas asignadas a los alumnos, como entregar pieles de conejo o chatarra, sufres discriminación. Aproximadamente la mitad de la clase experimenta dificultades debido a estas tareas sociales. Sólo hay 23-24 alumnos matriculados oficialmente, y unos 5 no podrían asistir a la escuela en absoluto.» M06.

Había varias formas de hacer frente a las actividades laborales extraescolares casi diarias. Aunque algunos podían saltárselas pagando dinero, también había una manera formal de no participar. Una entrevistada (F10-madre) sobornó al profesor e inscribió a su hijo en el equipo de voleibol del centro juvenil



para eximirle del trabajo extraescolar. De este modo, su hijo podía pasar las tardes participando en las actividades de voleibol y quedar exento del trabajo. En otras palabras, los niños de las familias más ricas, que se encuentran en el 10% superior, podían faltar pagando dinero, y los que no podían permitírselo tenían que participar directamente en el trabajo laboral. Al mismo tiempo, los alumnos de las familias más pobres, aproximadamente el 10% inferior, optaban por no asistir a clase».

B) Carga estudiantil para los fondos de mantenimiento escolar

Según el principio de gratuidad de la enseñanza, la responsabilidad de financiar el mantenimiento y el funcionamiento de las escuelas recae en el Estado y las organizaciones cooperativas locales. Como se indica en la Ley de Desarrollo de Ciudades y Condados y en la Ley de Educación Ordinaria, es práctica habitual que los comités populares locales asignen organizaciones patrocinadoras a las escuelas para proporcionar materiales e instalaciones educativas.

El artículo de la Agencia Central de Noticias de Corea (KCNA), fechado el 7 de abril de 2023 y titulado «Aumento del apoyo educativo en la provincia de Hwanghae del Norte¹⁴, describe casos en los que instituciones y empresas locales han dotado a las instalaciones educativas de materiales esenciales. Según el artículo, funcionarios de los Comités Económicos Rurales Provinciales han dotado a la Escuela de Agricultura de instalaciones experimentales y prácticas. Mientras tanto, la Oficina Provincial de Correos y el Departamento Provincial de Gestión Comercial han suministrado artículos como televisores de pantalla plana y ordenadores. Además, empleados del Departamento Provincial de Protección del Suelo y el Medio Ambiente, la Fiscalía Provincial y el Departamento Provincial de Agua y Electricidad también han hecho aportaciones a las escuelas locales. Legalmente, este sistema permite a las fábricas, organizaciones y empresas locales actuar como patrocinadores responsables de proporcionar a las escuelas el equipamiento necesario.

Sin embargo, los expertos que participaron en este estudio advierten de que el planteamiento expuesto en el artículo sobre la provincia de Hwanghae del

14 «Surge in Educational Support in North Hwanghae Province», *Agencia Central de Noticias Coreana*, 7 de abril de 2023, <http://kcna.kp/kp/article/q/1ad394a579b390a938aa5578059334a8.kcmsf>.



Norte –a saber, la inversión nacional en escuelas piloto o modelo con la expectativa de que otras escuelas de todo el país sigan su ejemplo– es insuficiente para resolver las carencias de material generalizadas en el sistema educativo norcoreano. Este método se ajusta a la estrategia tradicional norcoreana de campaña social, que consiste en seleccionar un periodo concreto para concentrar las ayudas en escuelas modelo y animar después a otras regiones a emular estas «buenas prácticas». Sin embargo, los expertos señalan que una concentración tan intensa en las escuelas objetivo suele provocar una escasez de recursos en las zonas circundantes, lo que hace que este enfoque sea insostenible para la gestión estable de la financiación educativa.



SIN EMBARGO, LOS EXPERTOS SEÑALAN QUE UNA CONCENTRACIÓN TAN INTENSA EN LAS ESCUELAS OBJETIVO SUELE PROVOCAR UNA ESCASEZ DE RECURSOS EN LAS ZONAS CIRCUNDANTES, LO QUE HACE QUE ESTE ENFOQUE SEA INSOSTENIBLE PARA LA GESTIÓN ESTABLE DE LA FINANCIACIÓN EDUCATIVA.

Los alumnos y padres entrevistados desconocían que las fábricas y empresas locales actúan como organizaciones patrocinadoras, encargadas de suministrar material educativo a las escuelas. Aunque es posible que alumnos y padres no conozcan bien la ayuda que prestan estos patrocinadores locales, muchos padres confirmaron que ellos mismos han aportado diversos recursos educativos, incluidos ordenadores. Además, varias veces al año se llevan a cabo proyectos de mantenimiento de las escuelas, que se financian con el trabajo y las aportaciones de los alumnos. Esto incluye tareas como pintar las paredes de la escuela y los suelos de las aulas.

«En 2015, las autoridades norcoreanas ordenaron que se colocaran ordenadores en todas las escuelas. Sin embargo, los directores solo asignaron unos pocos a cada profesor de aula, que luego tuvieron que recaudar dinero de los padres o ganar dinero en otra parte para comprar los ordenadores.» F12-madre.

«En otoño e invierno tenemos que proporcionar leña y en invierno realizar tareas de mantenimiento de la escuela, como suministrar cal». M05.

«Debido a la falta de financiación, los padres se hacen responsables de todos los aspectos del funcionamiento de la escuela. Como consecuencia de las asignaciones sociales, los profesores se centran menos en los logros académicos y la vida diaria de los alumnos y más en recaudar contribuciones o materiales sociales. Por eso, el apodo de los profesores de aula tanto entre los alumnos como entre los profesores es «recaudador» o «líder recaudador». Encontrarse con un padre influyente puede aliviar un poco la carga del profesor». F14-profesor.



Los alumnos de «familias influyentes» suelen establecer una relación de confianza especial con sus profesores de aula al ayudarles a resolver las tareas que tienen que entregar en el centro. Como resultado, estos alumnos obtienen una ventaja en varios aspectos en comparación con otros alumnos de la clase.

«Los niños de familias con gran influencia actúan en un papel de liderazgo incluso como alumnos, dando instrucciones a otros niños, y se da por sentado que los demás alumnos deben seguirles. Los que han donado grandes sumas de dinero, pintura o madera a la escuela o a los profesores no participan en la limpieza de las aulas, en las labores varias o en las tareas de la tarde asignadas por la escuela.» F03.

C) Exigencias para el propio sustento de los profesores

El salario mensual de los profesores es de unos 3.000 wones, equivalentes a unos 500 gramos de arroz, con un tipo de cambio de unos 8.200 wones por dólar¹⁵. Dadas estas circunstancias, es prácticamente imposible para los profesores mantener una vida cotidiana únicamente con sus ingresos mensuales. Debido a estos salarios extremadamente bajos, se ha convertido en costumbre que los profesores dependan de los padres de sus alumnos para su sustento económico. Algunos informes indican que los profesores reciben arroz de las granjas colectivas cercanas como parte de los programas de ayuda educativa.

«Las madres tienen que asegurarse de cuidar bien a los profesores, celebrando sus cumpleaños y ocasiones especiales. Los jefes de clase (que suelen ser unos 8 alumnos por clase) también suelen hacer regalos a los profesores. Estos regalos incluyen alimentos, arroz y otros artículos esenciales para la subsistencia. En torno a 2019, el salario mensual de un profesor era inferior a 3.500 wones, por lo que los padres tienen que contribuir a su sustento. Los profesores también están conectados a granjas y reciben arroz de las cooperativas agrícolas cercanas.» F09-madre.

Debido a la imposibilidad de mantenerse únicamente con su salario, los profesores se ven obligados a dar prioridad a ganarse la vida antes que a impartir enseñanza y orientar a los alumnos. Con sueldos mensuales extremadamente bajos y sin posibilidad de ingresos adicionales durante las horas de trabajo, aceptar regalos y sobornos de los padres de los alumnos parece ser la única

¹⁵ Últimos precios de mercado en Corea del Norte, *Asia Press Osaka*, <https://www.asiapress.org/korean/nk-korea-prices/>.



vía de sustento económico. Este entorno comprometido ha provocado una disminución de la calidad y los niveles de cualificación de los educadores. En consecuencia, este doble impacto vulnera el derecho de los alumnos a una educación de calidad y socava la confianza en el sistema de educación pública norcoreano.

«Dado que la educación es obligatoria, el propio sistema no impone ninguna restricción a los estudios académicos. Sin embargo, los profesores no invierten mucho esfuerzo en su labor docente porque el Estado no les proporciona un salario mensual suficiente. Los profesores también tienen que mantenerse a sí mismos, y su salario mensual de unos 3.300 wones es insuficiente para vivir. Los alumnos realmente interesados en estudiar suelen optar por clases particulares en lugar de confiar en la educación escolar. Los profesores, carentes tanto de aptitudes como de motivación, se centran sobre todo en su propio sustento.» F12-madre.

«Hay que cuidar bien a los profesores, sobre todo en ocasiones especiales como sus cumpleaños o acontecimientos familiares significativos (como la boda de un profesor o los cumpleaños de los padres de un profesor). El padre de mi hijo gana dinero con un negocio que el Estado desaprueba (intermediación en el cambio de divisas). Para evitar posibles problemas, le doy unos 100 yua-nes al profesor de clase dos o tres veces al año». Madre de F11.

Los estudiantes cuyas familias proporcionan beneficios personales a los profesores reciben naturalmente diversas formas de favoritismo. Por ejemplo, pueden recibir recomendaciones para participar en actos juveniles celebrados en Pyongyang, lo que se considera un honor de por vida para los norcoreanos; y su vida escolar se hace mucho más fácil gracias al apoyo constante de los profesores.

«Aunque un alumno tuviera muy malas notas, si los padres son ricos, mantienen buenas relaciones con los profesores y hacen generosas donaciones, el alumno recibía premios como la Medalla de la Juventud Kim Il-Sung». M08.

«Ni que decir tiene que si los padres mantienen una buena relación con el profesor de clase, es más probable que éste se ocupe de su hijo. En nuestro caso, el profesor visitaba a menudo nuestra casa, entablando una relación amistosa con el padre de mi hijo. Cada vez que nos visitaba, le ofrecíamos regalos, lo que a su vez hacía más agradable la experiencia escolar de mi hijo.» F10-madre.



LOS ESTUDIANTES
CUYAS FAMILIAS
PROPORCIONAN
BENEFICIOS PERSONALES A
LOS PROFESORES RECIBEN
NATURALMENTE DIVERSAS
FORMAS DE FAVORITISMO.
POR EJEMPLO, PUEDEN
RECIBIR RECOMENDACIONES
PARA PARTICIPAR EN ACTOS
JUVENILES CELEBRADOS
EN PYONGYANG, LO QUE
SE CONSIDERA UN HONOR
DE POR VIDA PARA LOS
NORCOREANOS [...]



«Los recursos económicos facilitan sin duda la experiencia de la vida escolar. Incluso las familias influyentes descubren que si no ofrecen algo de valor al profesor, sus hijos tienen menos probabilidades de recibir un trato favorable. Por ejemplo, el suministro de libros de texto nuevos suele ser inferior al número total de alumnos de una clase. Si una clase de 25 alumnos recibe sólo 20 libros de texto nuevos, éstos se asignan primero a los alumnos que pagan puntualmente los materiales necesarios y a aquellos cuyas familias son generosas con los profesores. A los cinco alumnos restantes se les deja la opción de utilizar libros de texto anticuados o asistir a la escuela sin ningún libro de texto». F11-madre.

4) Discriminación de género

La Ley norcoreana de Garantía de la Igualdad de Género estipula que la igualdad de género debe garantizarse en las escuelas a todos los niveles en lo que respecta a la admisión en la enseñanza, el acceso a un curso de educación superior y la colocación laboral tras la graduación. Establece explícitamente que no se debe limitar a las mujeres en función de su sexo, salvo en campos de estudio especiales. Sin embargo, el problema de la discriminación en la educación por motivos de género también es generalizado y aparece junto a otros problemas sociales generalizados. En otras palabras, debido a la misoginia y la mentalidad patriarcal imperantes en la sociedad, existe un claro «techo de cristal» que impide a las estudiantes avanzar en la universidad o encontrar empleo.

Muchos explicaron que no es que exista una discriminación sistemática contra las alumnas en el ámbito de la educación, sino que el ambiente general de la sociedad no es favorable hacia ellas. Los entrevistados recuerdan un ambiente discriminatorio en la actitud de los profesores hacia las alumnas. Por ejemplo, mientras que los profesores solían animar a los alumnos varones con frases como «¿Cómo no va a estudiar un hombre?» o «Tienes que ir a la universidad», no se tomaban en serio el rendimiento académico de las alumnas. En otras palabras, a menudo decían a las alumnas que estudiaran si querían, pero las dejaban a su aire. Además, una entrevistada (F07) añadió que incluso los adultos de la comunidad, como los amigos de su padre, decían a menudo: «¿Qué sentido tiene que una chica estudie tanto?».



«Aunque no existe una discriminación explícita que impida a las mujeres ir a la universidad, aún persisten los restos del pensamiento confuciano, que difunde la percepción de que ‘las mujeres sólo deben casarse’. Además, los puestos de trabajo están divididos por sexos, al igual que las universidades. Sólo los hombres pueden solicitar puestos como funcionarios del partido y en el Ministerio de Seguridad del Estado y el Ministerio de Seguridad Social. Las estudiantes de familias más pobres suelen preferir el trabajo agrícola o empleos más sencillos. Es norma social que las mujeres trabajen en campos como la educación infantil, las centrales telefónicas o como personal de seguridad en fábricas de suministros militares. De ahí que la disparidad comience ya en la admisión a la universidad». F03.

La diferenciación de los roles de género en estas profesiones se refleja bien en la naturaleza de las universidades norcoreanas, centradas principalmente en la ingeniería y la tecnología. Excepto las escuelas de magisterio, las universidades de las grandes ciudades, como Hamhung y Chongjin, se centran en la ingeniería; y sólo en las escuelas de magisterio predominan las mujeres. Los estudiantes varones disponen de una amplia gama de campos en los que pueden especializarse sin restricciones en cuanto a su colocación o perspectivas profesionales. Sin embargo, en el caso de las mujeres, el ambiente es tal que sólo se espera que elijan entre unos pocos campos limitados, como la educación, la sanidad o la industria ligera.

Además, debido a la cultura machista que impera en toda la sociedad norcoreana, incluso en las principales escuelas de enseñanza media destinadas a formar futuros líderes, la proporción de alumnos varones es elevada.

«Cuando me matriculé en la primera escuela secundaria, había entre 4 y 6 alumnas en una clase de unos 30 alumnos. Sin embargo, las alumnas que asistían a la primera escuela media solían proceder de familias con una capacidad económica o un estatus social significativamente mejores que la media de los alumnos varones. Por lo tanto, recibían un mejor trato en términos de ascenso a niveles educativos superiores o de vida escolar cotidiana. Dado que el objetivo de la primera escuela media es formar líderes étnicos, creo que están ajustando deliberadamente el número de matriculadas en función de la proporción de líderes femeninas que pretenden producir.» M02.

En el 8º Congreso del Partido de 2021, al que asistieron 5.000 funcionarios del partido central y representantes de organizaciones, se presumió de que el número de mujeres participantes había aumentado en 200 con respecto al



año anterior. Sin embargo, con sólo 501 mujeres asistentes, sólo representaban el 10% del total¹⁶, una cifra que refleja acertadamente el estatus de liderazgo de las mujeres dentro de Corea del Norte. Este fenómeno también se refleja en el sector del liderazgo educativo. Según una profesora y entrevistada (F13-teacher), la discriminación de género no es evidente en el currículo educativo, sino que se manifiesta más tarde en la vida profesional. Explicó que apenas hay mujeres en puestos directivos, ya sea como gerentes de fábricas o empresas o como directoras de escuela.

En consecuencia, las aspiraciones profesionales de las alumnas son limitadas, mostrando una disparidad significativa con respecto a las trayectorias profesionales preferidas por los alumnos varones. Destaca la ausencia de mujeres que aspiren a entrar en política, en la abogacía o a ser funcionarias de partido.

Conclusiones y recomendaciones

Los esfuerzos por eliminar la discriminación en las oportunidades educativas y en el acceso a la educación son esenciales para crear un entorno en el que la educación pública pueda cumplir su función. En otras palabras, la provisión por parte del Estado de un nivel mínimo de educación a su población pretende ofrecer una «escalera de oportunidades justas», a través de la cual puedan superar las desigualdades inherentes en las que nacen. Si las condiciones desiguales en las que nacen las personas dominan la sociedad y son imposibles de trascender, entonces los individuos carecerán de motivación para participar, no sólo en la educación, sino también en actividades políticas y económicas. Ya se observan signos de apatía o evasión entre los jóvenes y estudiantes norcoreanos que participan en la educación pública, en los puestos de trabajo oficiales del Estado e incluso en el servicio militar. Estos fenómenos parecen ser el resultado de la larga institucionalización de la discriminación social en la sociedad norcoreana.

Las prácticas políticas y sociales que impiden a las mujeres o a las personas de clases hostiles ascender a puestos de liderazgo político pueden calificarse de «techo de cristal». Del mismo modo, la realidad en la que los hijos de los

16 Jung Yong-Soo, 7 de enero de 2021, «Kim Jong-Un admite que ‘nos hemos quedado increíblemente cortos en nuestros objetivos de desarrollo económico’», *Chosun Ilbo*, <https://www.joongang.co.kr/article/23963464#home>.



agricultores están destinados a seguir siéndolo, incapaces de convertirse en intelectuales o trabajadores urbanos; y la imposibilidad de que los estudiantes de alto rendimiento de las zonas rurales consigan trabajo en Pyongyang, son el resultado del «muro de cristal» que segrega sectores y regiones ocupacionales. La existencia de estos techos y muros de cristal, unida a la falta de «escaleras de oportunidades» para superarlos, conduce inevitablemente a la pérdida de impulso del desarrollo social. En los países ordinarios, la educación pública sirve de escalera de oportunidades. Sin embargo, en realidades políticas y sociales como las de Corea del Norte, la privación discriminatoria de oportunidades educativas y la desigualdad en el acceso a la educación se han observado dentro del propio sistema educativo público.

Por lo tanto, esta investigación ha examinado los elementos que actúan como «techos de cristal» y «paredes de cristal» en la educación clasificando ampliamente los fenómenos sociales. Factores como la ubicación, la composición social y la clase, la disparidad económica debida a la riqueza y las conexiones de los padres, y el género son las causas de discriminación que se encuentran en todos los sectores de la sociedad norcoreana. Estas causas de discriminación generalizada en la sociedad parecen conducir de forma natural a la desigualdad de oportunidades en la educación; que, aunque injusta e inapropiada, parece ser un fenómeno social «natural» en Corea del Norte. Parece que las autoridades norcoreanas son conscientes de estos problemas. El hecho de que estén promulgando leyes y políticas para abordar los problemas derivados de las disparidades regionales y de género, y para promover el desarrollo rural, corrobora esta observación.

La Ley de Desarrollo de Ciudades y Condados (promulgada en 2021) legaliza la práctica anterior de confiar a los comités populares locales la responsabilidad de conseguir material educativo para los centros educativos locales y de poner el patrocinio en manos de organizaciones. Esfuerzos como la introducción de buenas prácticas para mejorar la calidad de la educación en las escuelas rurales a través de publicaciones como el Rodong Sinmun¹⁷ se consideran



EL HECHO DE QUE ESTÉN PROMULGANDO LEYES Y POLÍTICAS PARA ABORDAR LOS PROBLEMAS DERIVADOS DE LAS DISPARIDADES REGIONALES Y DE GÉNERO, Y PARA PROMOVER EL DESARROLLO RURAL, CORROBORA ESTA OBSERVACIÓN.

17 «Kim Hyang-ran, (31 de agosto de 2023), «La atmósfera de iniciativa del partido creada al abrir una nueva era de cambio de localidades», Rodong Sinmun. <http://www.rodong.rep.kp/ko/index.php?MT-JAMjAyMy0wOC0zMS1OMDA3QDExQDBA64+EIOuGjUAwQDE1==>.



parte de la política de desarrollo regional de las autoridades norcoreanas. La ley recientemente adoptada y enmendada para evitar cargas extrañas, como las tareas sociales, prohíbe la práctica de recaudar dinero y materiales de los estudiantes¹⁸. La Ley de Protección de los Derechos del Niño¹⁹ (enmendada y complementada en 2014) prohíbe el trabajo infantil; y la Ley de Protección de los Derechos de la Mujer²⁰ (enmendada y complementada en 2015) prohíbe la exclusión de las mujeres tanto de las admisiones universitarias como de las colocaciones laborales.

Sin embargo, la retrasada situación económica de Corea del Norte, la inestable estructura de gestión económica, la extrema disparidad de riqueza, las condiciones que contradicen las normas legales, las prácticas tradicionales arraigadas, la corrupción rampante y la mentalidad premoderna de la población, siguen perpetuando la discriminación en el acceso a las oportunidades educativas. Por lo tanto, al proponer las siguientes recomendaciones, se pretende desarrollar medidas más eficaces para reducir la discriminación en el acceso a la educación y perseguir la igualdad de oportunidades, en consonancia con las políticas que las autoridades norcoreanas intentan aplicar en la actualidad.

18 «Ley de Prevención de Cargas Económicas Extras» (adoptada en 2020, enmendada en 2021), artículo 14 (Prohibición de las prácticas de carga extrañas de los ciudadanos públicos): «Los ciudadanos públicos con funciones específicas, como estudiantes, funcionarios subalternos, enfermeros, administradores y conductores, no deben recaudar dinero o materiales de estudiantes, pacientes y residentes bajo diversos pretextos mientras utilizan su espacio de trabajo para desempeñar sus funciones».

19 Ley de Protección de los Derechos del Niño (modificada y complementada en 2014), artículo 19 (Prohibición del trabajo infantil): «La RPDC prohíbe estrictamente el trabajo infantil. Las instituciones, empresas, organizaciones y ciudadanos individuales no están autorizados a someter a los niños al trabajo».

20 Ley de Protección de los Derechos de la Mujer (modificada y complementada en 2015), capítulo 3, artículo 19 (Garantía de la igualdad de género en la admisión, promoción y colocación tras la graduación): «Las instituciones de orientación educativa y los comités populares locales deben garantizar plenamente el derecho de las mujeres a ingresar, ascender o ser ubicadas después de graduarse, en escuelas de todos los niveles, en igualdad de condiciones con los hombres. A la hora de reclutar estudiantes para universidades o escuelas especializadas, no deben imponerse limitaciones a la contratación de mujeres, excepto en los principales campos especializados, en función del género».



1) Recomendaciones a las autoridades de la RPDC

- 1) Como medida para reducir la discriminación regional en el acceso a la educación, debería aumentarse la cuota de admisión en las universidades de nivel central para los graduados de enseñanza media superior procedentes de zonas rurales, en particular los hijos de obreros y agricultores de provincias remotas. Este aumento debería corresponderse con la distribución de la población. En las provincias con asignaciones actualmente mínimas para la admisión en las universidades centrales, es esencial aumentar progresivamente esta cuota cada año. Esta medida ayudará gradualmente a los graduados de secundaria de provincias remotas y a los residentes locales a reconocer y apreciar los beneficios de la introducción de un sistema de cuotas de admisión regional.
- 2) Los licenciados de las zonas rurales que acceden a las universidades centrales a través del sistema de cuotas deben tener la oportunidad de encontrar trabajo en las regiones que deseen. Una política que garantice la libertad de elección en la colocación laboral de los licenciados puede contribuir a mitigar los problemas derivados del sistema de clases sociales o la discriminación regional, y ayudar así a hacer realidad la libertad de circulación. Abordar una de las principales preocupaciones de la comunidad internacional en materia de derechos humanos en Corea del Norte, como es el sistema de clases sociales (sistema *sunbun*) y la privación de la libertad de circulación y residencia, mejorará significativamente la imagen del país a través de las revisiones del Examen Periódico Universal de la ONU y los órganos de tratados de la ONU relacionados. Además, la acumulación de ejemplos de éxito en la admisión en universidades centrales y la colocación en puestos de trabajo urbanos de hijos de campesinos aumentará el celo por aprender entre los estudiantes rurales y servirá de fuerza motriz para mejorar la calidad de la educación en zonas rurales remotas.
- 3) Los salarios de los profesores no deberían ser gestionados por el patrocinio designado por los Comités Populares de ciudad o condado, sino que deberían ser gestionados por el presupuesto central de educación y aumentarse en proporción a los precios actuales del mercado. Se recomienda adoptar inicialmente un sistema que aplique el coste de 600g de arroz al día como salario mensual de un profesor. El precio de mercado de 18kg de arroz



(600g x 30 días) es de aproximadamente 110.000 won, reflejando los valores actuales del mercado. Esta cantidad representa un aumento de más de 30 veces sobre el salario actual, que ronda los 3.500 won norcoreanos. Sin embargo, dados los actuales salarios excesivamente bajos de los profesores, este aumento es necesario para garantizar la mejora de la calidad de la enseñanza. Una política de este tipo podría erradicar la práctica de que los profesores dependan de sobornos o regalos de los padres para subsistir. Un aumento repentino de los salarios de los profesores podría dar lugar a demandas de aumentos salariales en otros sectores públicos. Sin embargo, es necesario empezar por los profesores y los agentes del orden e ir aumentando gradualmente, a largo plazo, los salarios del sector público. En las zonas agrícolas, la política de aumento salarial gradual podría empezar por proporcionar 18 kg de arroz al mes a los profesores en las primeras etapas.

- 4) Para hacer realidad la aplicación de la Ley de Prevención de Cargas Financieras Extras, las organizaciones y agencias de patrocinio designadas por los comités populares de las ciudades y condados deben regularizar su apoyo a los materiales educativos. Para eliminar las prácticas que interrumpen la educación movilizando a los estudiantes para las tareas requeridas, deben establecerse dos puntos principales para el patrocinio regularizado a corto plazo. En primer lugar, es necesario iniciar de inmediato el suministro de leña para la calefacción escolar durante los meses de invierno, a fin de aliviar la carga que supone para los alumnos la recogida de leña. En segundo lugar, es esencial definir el suministro de pintura y cal para el «Proyecto de mantenimiento escolar» anual como un elemento obligatorio que deben suministrar las organizaciones regionales de patrocinio.
- 5) La movilización rural de estudiantes durante un mes, que consiste en alojarlos cerca de granjas colectivas durante la temporada agrícola, debe eliminarse gradualmente siguiendo un plan trienal. La práctica de movilizar a estudiantes de enseñanza media superior para el trabajo rural debe elevarse un grado cada año, con el objetivo de eliminar por completo la movilización de estudiantes de enseñanza media para las zonas rurales en un plazo de tres años. Para compensar la reducción de la mano de obra de los estudiantes en las granjas colectivas, se debe promover la mecanización agrícola con la cooperación de la comunidad internacional. Sin embargo,



el suministro de maquinaria agrícola debe estar supeditado a la abolición total del trabajo infantil en las granjas colectivas, sujeta a la supervisión de las organizaciones internacionales.

- 6) Es necesario revisar los principios de gestión de personal en el Partido, la administración, las instituciones y las empresas para abrir oportunidades a las licenciadas universitarias. En concreto, debe modificarse el principio vigente que exige cumplir tres requisitos: ser veterano militar, miembro del Partido y licenciado universitario. En su lugar, las mujeres competentes deberían ser nombradas inicialmente para puestos ejecutivos, y su rendimiento laboral debería ser evaluado periódicamente antes de decidir sobre su afiliación al Partido. Si aumentan las oportunidades para que las mujeres se afilien al Partido, aumentará la promoción social de las mujeres capaces después de graduarse.
- 7) El Departamento de Ciencia y Educación del Comité Central del Partido del Trabajo de Corea se propone llevar a cabo una educación sensible al género para profesores como parte de un programa de mejora de la capacidad docente, con el apoyo y la colaboración de UNICEF. La colaboración con UNICEF implicaría compartir materiales educativos y métodos de enseñanza. Aumentando la concienciación sobre la igualdad de género y la sensibilidad de género entre los profesores, la igualdad de género puede integrarse en la enseñanza y en la gestión de los alumnos. Tras la implantación de la educación sensible al género para los profesores, se recomienda impartir simultáneamente educación sexual junto con educación en igualdad de género para los alumnos de primer ciclo de secundaria. La educación sensible al género tanto para profesores como para alumnos tendrá el efecto de concienciar sobre los derechos de la mujer en toda Corea del Norte.
- 8) Se propone proporcionar ordenadores tablet dedicados a libros educativos a las escuelas medias de las unidades rurales y remotas. Aunque los materiales de referencia de ciencia básica y la literatura clásica europea son esenciales para la educación general de los alumnos, las bibliotecas de las escuelas norcoreanas son prácticamente inexistentes. Por lo tanto, suministrar tabletas, con un precio de unos 25-30 dólares, sólo con fines de lectura a estas escuelas marginadas no debería suponer una carga financiera para las autoridades. Se espera que el suministro masivo de estas tabletas,



precargadas con libros de ciencias básicas apolíticos y no ideológicos, así como con literatura clásica de países de Europa del Este, como Rusia y la República Checa, contribuya significativamente a establecer hábitos de lectura entre los estudiantes de secundaria en un corto período de tiempo. La colaboración con la UNESCO, agencia de las Naciones Unidas para la educación y la cultura, para incluir libros relacionados con la salud, la educación sexual y temas de higiene cosechará probablemente buenas críticas como modelo para proyectos de cooperación internacional.

2) Recomendaciones a la comunidad internacional

- 1) La cooperación internacional es necesaria para mejorar los conocimientos de los profesores de las zonas rurales y provinciales de Corea del Norte, sobre todo en materias esenciales como inglés y ciencias. Se espera que el aprendizaje a distancia en línea sea suficientemente eficaz para la formación de profesores y pueda garantizar la regularidad de la enseñanza. Para ello, se recomienda que UNICEF o la UNESCO trabajen con el Departamento de Ciencia y Educación del Comité Central del Partido de los Trabajadores para desarrollar planes de refuerzo de la capacidad de los profesores en las escuelas provinciales. Además, se sugiere la colaboración entre universidades de países como el Reino Unido y Alemania, que mantienen relaciones diplomáticas con Corea del Norte, para impartir periódicamente cursos de inglés a distancia para estudiantes de escuelas provinciales de magisterio en Corea del Norte. Se espera que este tipo de educación a distancia en inglés para estudiantes de escuelas provinciales de magisterio tenga un impacto significativo en el desarrollo de talentos locales y en la revitalización de la educación en las regiones de Corea del Norte.
- 2) Aunque la formación de los profesores actuales es necesaria en la práctica, se recomienda impartir regularmente formación en inglés a los estudiantes de las escuelas provinciales de magisterio. Para ello, podría iniciarse una colaboración entre las escuelas de magisterio de las regiones norcoreanas y universidades de países con relaciones diplomáticas, como el Reino Unido y Alemania. Se espera que la educación en inglés en línea para los estudiantes de las escuelas provinciales de magisterio tenga un impacto positivo en el desarrollo del talento en las zonas rurales de Corea del Norte.



- 3) La cooperación y la atención internacionales son necesarias para reducir gradualmente y, en última instancia, eliminar la movilización del trabajo infantil en las granjas colectivas de Corea del Norte. Se propone una colaboración con el Programa de Alimentos para la Agricultura (AFP), en el marco de un proyecto destinado a realizar la mecanización de la agricultura en los países en desarrollo. Aunque actualmente es imposible debido a las sanciones impuestas por el Consejo de Seguridad de la ONU a Corea del Norte, el trabajo forzado de los niños norcoreanos durante la temporada agrícola, que dura un mes, y la movilización irregular de los niños para actividades de apoyo a la agricultura son perjudiciales no sólo para la salud de los niños, sino también para su derecho a la educación. Por lo tanto, se propone adoptar una política de apoyo al suministro de maquinaria agrícola a las granjas colectivas sobre la premisa de la abolición total de la movilización laboral infantil. En aras de erradicar el trabajo infantil forzado y garantizar el derecho a la alimentación, es necesario discutir una estrategia para la mecanización agrícola de Corea del Norte con las organizaciones internacionales pertinentes y el Comité de Sanciones del Consejo de Seguridad de la ONU. Las granjas colectivas que apliquen y ejecuten esta política deben someterse a una supervisión periódica durante la temporada agrícola; y deben establecerse procedimientos para verificar que se ha abolido la «batalla de apoyo rural» de los estudiantes de enseñanza media.
- 4) Para supervisar la aplicación de las recomendaciones mencionadas, se aconseja que el Comité de los Derechos del Niño (CDN) de la ONU o el Comité de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC) lleven a cabo una supervisión de las escuelas rurales de Corea del Norte. Esto debe hacerse en cooperación con los departamentos de educación de las provincias, ciudades y condados del Partido de los Trabajadores, y los Comités Populares pertinentes. Podría adoptarse un formato similar al de la visita realizada en 2017 a Pyongyang por el Relator Especial sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. En concreto, una delegación de expertos de la CDN o del PIDESC, de los que Corea del Norte es parte, podría inspeccionar la situación en las escuelas rurales de nivel medio. Una inspección de este tipo proporcionaría una ayuda realista para avanzar hacia la aspiración del gobierno norcoreano de lograr una «educación de categoría mundial». Además, durante estas inspecciones, podrían realizarse visitas a las escuelas normales locales para evaluar los esfuerzos de colaboración internacional en la mejora de la profesionalidad de los profesores norcoreanos mediante programas de formación especializados.



CADAL es una fundación privada, sin fines de lucro y a-partidaria, cuya misión es promover los derechos humanos y la solidaridad democrática internacional.

www.cadal.org

Cerrito 1266 piso 7° Of. 31 C1010AAZ. Ciudad de Buenos Aires, República Argentina.

✉ centro@cadal.org • www.cadal.org

 [@cadal](https://twitter.com/cadal)  [fundacioncadal](https://www.instagram.com/fundacioncadal)  [cadal.org](https://www.facebook.com/cadal.org)  [cadaltv](https://www.youtube.com/cadal)